

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 10
Лаврентюк Т.В.
Приказ № _____ от _____ 2025

**План мероприятий
по формированию читательской грамотности обучающихся
на 2024/2025 учебный год
в МБОУ СОШ №10**

Цель: создать условия для формирования читательской грамотности у учащихся 5-9 классов.

Задачи:

1. развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
2. способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
3. обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Ожидаемые результаты:

1. Личностные результаты:

В результате освоения программы «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

2. Метапредметные результаты:

А) Познавательные УУД:

Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Б) Регулятивные УУД:

Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

В) Коммуникативные УУД:

Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

3. Предметные результаты:

Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Куратор: Попиль Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы

Ответственные исполнители: учителя русского языка, литературы

Категория учащихся: 5-9 классы.

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения.	Учителя рус. языка и литературы, классные руководители	Сентябрь
2	Текущий контроль по чтению на каждом уроке в	Учителя-	В течение

	виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр.	предметники	года
3	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя русского языка и литературы	В течение года
4	Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; Обмен опытом; Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками: • «ЧГ как основа формирования УУД школьников» • «Приемы организации смыслового чтения на уроках» • «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности; • «Работа на уроках по формированию ЧГ с применением технологии критического мышления»; • «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»	Учителя-предметники	Раз в четверть
5	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов): “Функционально-смысловые типы речи” (урок русского языка в 6 “Б” классе с элементом ЧГ) “Итоговый урок по роману А.С.Пушкина “Дубровский” (урок литературы в 6 “Б” классе с элементом ЧГ)	Учителя - предметники Попиль Е.Н. Попиль Е.Н.	В течение года 25.09.2024 22.11.2024
6	Мониторинг читательской грамотности	Учителя - предметники	В конце 3 и 4 четверти
7	Итоговая диагностика сформированности читательской грамотности у обучающихся	учителя-предметники; ответственный за читательскую грамотность	Апрель-май

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов; организация конкурсов выразительного чтения.